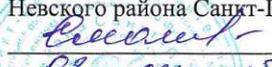


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 3 от «02» сентября 2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
 /С.А. Смолкина/  
« 02 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная логика**

**Срок освоения программы: 36 дней**

**Возраст обучающихся 4-5 лет**

Разработчик:  
Марахина Татьяна Станиславовна  
Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-педагогическую (социально – гуманитарную) направленность.

**Адресат программы:** в группу принимаются дети с 4 до 5 лет.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. У детей проявляется спонтанный интерес к математическим категориям таким как: количество, цвет, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях. И чтобы обеспечить математическим развитием детей, необходимы регулярные занятия по математике, которые будут способствовать систематизации и учету математических знаний.

Методами занятий можно в доступной и интересной форме развивать у детей математическое представление, знакомить детей с миром математики через художественное слово и общение, ознакомление с окружающим и игровую деятельность.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объём и сроки освоения:** 36 часов (1 академический час равен 20 минутам), 36 дней.

**Цель:** развитие математических способностей детей через игровую деятельность.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.

3. Знакомить с пространственным ориентированием.

Развивающие:

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Развивать внимание и память.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.

2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

**Планируемые результаты:**

| Результаты     |   |
|----------------|---|
| Предметные     | -научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация,<br>-освоят ориентирование в пространстве,<br>-научатся применять разные виды деятельности              |
| Метапредметные | - разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам,<br>- разовьют способности мелкой моторики рук,<br>- разовьют внимание, воображение, восприятие и память |
| Личностные     | -проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности,<br>- будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам                                 |

## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп:** в группу зачисляются дошкольники 4-5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района.

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек.

**Форма организации занятий:** в связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

**Форма проведения занятий:**

На занятиях применяется игровая технология, с использованием тематических физкультминуток и использовании нестандартного оборудования.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое оснащение:**

Помещение для проведения занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

**Перечень оборудования:** магнитная доска, фланелеграф, стеллажи для хранения инвентаря.

**Инструменты и приспособления:** индивидуальные массажные коврики для пальцев (аппликатор Кузнецова), массажные шарики Су-Джок, индивидуальные пособия «Игралочка» для детей 4-5 года.

#### Учебные план

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Форма контроля   |
|-------|-------------------------|------------------|--------|----------|--|
|       |                         | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | Вводное занятие         | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, игровые упражнения, обсуждение результатов                   |
| 2     | Диагностическое занятие | 1                | 0,5    | 0,5      | беседа, практические задания, игровые упражнения                     |
| 3     | Цвет и величина         | 2                | 1      | 1        | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 4     | Величина                | 5                | 2,5    | 2,5      | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 5     | Число и цифра 4         | 1                | 0,5    | 0,5      | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 6     | Цвет и форма            | 2                | 1      | 1        | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 7     | Квадрат                 | 1                | 0,5    | 0,5      | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |

|    |                            |   |     |     |  |
|----|----------------------------|---|-----|-----|--|
| 8  | Куб                        | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 9  | Пространственное отношение | 3 | 1,5 | 1,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 10 | Число и цифра 5            | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 11 | Овал                       | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 12 | Пара                       | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 13 | Прямоугольник              | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 14 | Счёт                       | 2 | 1   | 1   | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 15 | Логические задачи          | 3 | 1,5 | 1,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 16 | Число и цифра 6            | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 17 | Число и цифра 7            | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 18 | Число и цифры 1-7          | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 19 | План и схема               | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 20 | Число и цифра 8            | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 21 | Цилиндр                    | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 22 | Конус                      | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов |
| 23 | Призма и пирамида          | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игровые задания, практическая работа, осуждение результатов  |
| 24 | Время                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игровое упр-ние, практическая работа,                        |

|    |                    |           |           |           |  |
|----|--------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 25 | Итоговое занятие   | 1         | 0,5       | 0,5       | практическая работа,<br>игровые задания, беседа,<br>обсуждение результатов |
|    | <b>Итого часов</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным направлением по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_

Заведующий ГБДОУ детским садом № 4

С.А.Смолкина

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
Реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Занимательная логика»

Разработчик: Т.С. Марахина  
педагог дополнительного образования

| Год обучения | Дата начала  | Дата окончания | Кол-во недель | Кол-во часов | Режим занятий   |
|--------------|--------------|----------------|---------------|--------------|---|
|              | 01.09.2024г. | 31.05.2025г.   | 36            | 36           | В соответствии с расписанием:<br>1 раз в неделю,<br>продолжительность одного часа - 20минут |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи:

#### Обучающие:

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.
3. Знакомить с пространственным ориентированием.

#### Развивающие:

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать внимание и память.

#### Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.
2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

#### Планируемые результаты:

| Результаты     |   |
|----------------|---|
| Предметные     | -научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация,<br>-освоят ориентирование в пространстве,<br>-научатся применять разные виды деятельности              |
| Метапредметные | - разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам,<br>- разовьют способности мелкой моторики рук,<br>- разовьют внимание, воображение, восприятие и память |
| Личностные     | -проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности,<br>- будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам                                 |

### Содержание образовательной программы

| Раздел                  | Содержание  |
|-------------------------|---|
| Вводное занятие         | <u>Теория:</u> вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа по правилам поведения в учреждении, в помещении группы, гигиена труда. Объяснение правил проведения занятия, правил выполнения заданий педагога.<br><u>Практика:</u> знакомство друг с другом на основе интересной игры: «Давайте познакомимся – я люблю играть!». Физкультминутка «Занимательная минутка». Отдых – выполнение массажа шариками Су-Джок.<br><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов. |
| Диагностическое занятие | <u>Теория + практика:</u> игровое занимательное упражнение необходимое для разнообразия образовательной деятельности, улучшения восприятия информации. Также необходимое для подготовки учащихся к дальнейшему усвоению материала.<br><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа.   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Цвет и величина | <p><u>Теория:</u> уточнить представления о цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать представление о величине и размерах предметов; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету и размеру (на основе материального образца); закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету и величине, расширить спектр цветов, известных детям; закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; сформировать умение распределять предметы в группы по цвету и размеру (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета и размер.</p> <p><u>Практика:</u> Раскрашивание цветными карандашами шарики и проведение ниточек, соответственного цвета и размера по заданию; раскрашивание предметов по заданиям. Разминка, самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p> |
| Величина        | <p><u>Теория:</u> закрепить умение различать и называть величины предметов — большой, поменьше, маленький, выше - ниже, широкий-узкий, длинная-короткая; тренировать умение различать и называть величину предметов; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами.</p> <p><u>Практика:</u> раскрашивание цветными карандашами элементы предметов; подбор предметов и раскладывание их по величине. Разминка, самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |
| Число и цифра 4 | <p><u>Теория:</u> познакомить с цифрой 4, сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение нужного числа; счет определенного числа. Разминка, самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>   |
| Цвет и форма    | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о цвете и форме предметов и сравнении предметов по форме и цвету (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме и цвету; ввести в речевую практику названия различных форм предметов; уточнить представления детей о понятиях «одинаковые», умение определять, где одинаковые предметы.</p> <p><u>Практика:</u> раскладывание предметов; раскрашивание предметов; раскладывание предметов по цвету и форме; нахождение предметов по цвету и форме. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |
| Квадрат         | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о форме предмета и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная),</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия плоской фигуры - квадрат; уточнить представления детей о понятиях «один квадрат» и «много квадратов», умение определять место фигуры на плоскости.</p> <p><u>Практика:</u> определение геометрической фигуры на плоскости; нахождение отличий предметов. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>                                      |
| Куб                        | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «куб».</p> <p><u>Практика:</u> раскладывание кубиков и нахождение лишнего предмета; уравнивание групп предметов, на примере кубики для зайчиков; раскрашивание предметов в определенный цвет и нахождение лишних предметов. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p> |
| Пространственное отношение | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о пространственном отношении: внутри-снаружи, сверху-внизу, впереди-сзади-между, выше-ниже; закрепить представления о пространственном отношении в окружающей обстановке.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение и раскрашивание картинок по заданию, игровые упражнения «Где, куда, откуда?». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |
| Число и цифра 5            | <p><u>Теория:</u> познакомить с цифрой 5, сформировать умение соотносить число предметов с цифрой 5; закрепить счет до пяти.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение нужного числа, соотносить предметы по числам, игровое упражнение «Раскрась нужное число»<br/>Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>   |
| Овал                       | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о овале, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение предметов, не похожие на овал. Практическое упражнение «Обведи нужную фигуру».<br/>Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>   |
| Пара                       | <p><u>Теория:</u> сформировать представление об установлении равной численности групп предметов с помощью составления пар, построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.</p> <p><u>Практика:</u> раскрашивание предметов, имеющие пары.</p> <p>Практическое упражнение «Поставь детей в пары», «Зачеркни непарные предметы». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p> |
| Прямоугольник     | <p><u>Теория:</u> уточнить представление о прямоугольнике, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать фигуру в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> Нахождение и определение прямоугольника на плоскости, игра «Определи место». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>   |
| Счет              | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о счёте предметов путём порядкового счёта, познакомить с обратным счётом, научить находить место цифре в порядковом счёте.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение нужного числа, игровое упражнение «Посчитай-ка», «Весёлые числа». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |
| Логические задачи | <p><u>Теория:</u> уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», подбор групп предметов по заданию, нахождение лишних предметов. сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.</p> <p><u>Практика:</u> Определение и раскрашивание предметов, игровые упражнения «Подбери правильно», «Сделай правильно». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>       |
| Число и цифра 6   | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о числе 6, умение считать до шести, закрепить счет до шести, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение предметов, которых по шесть. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |
| Число и цифры 1-7 | <p><u>Теория:</u> сформировать представления о числах и порядковом счёте, умение распределить цифры по порядковому счёту, находить нужное число.</p> <p><u>Практика:</u> нахождение предметов по количественному счёту, определение места нужному числу. Практическое упражнение «Продолжи ряд». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |
| План и схема      | <p><u>Теория:</u> соотносить предметы по плану и схеме, находить предметы по ориентировке на плане и схеме.</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p><u>Практика:</u> выполнение практических упражнений «План местности», «Схема комнаты». Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>   |
| Число и цифра 8   | <p><u>Теория:</u> познакомить с цифрой 8, сформировать умение находить определённое число предметов.</p> <p><u>Практика:</u> определять место предмета, в зависимости от порядкового счёта, раскрашивание предметов в соответствии с нужным количеством. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>    |
| Цилиндр           | <p><u>Теория:</u> уточнить представления о цилиндре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение задания на закрепление и обобщение изученного материала. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p> |
| Конус             | <p><u>Теория:</u> уточнить представления о конусе, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение задания на закрепление и обобщение изученного материала. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>     |
| Призма и пирамида | <p><u>Теория:</u> уточнить представления о призме и пирамиде, сформировать представления о их свойствах, умение распознавать призму и пирамиду среди фигур.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение задания на закрепление и обобщение изученного материала. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>     |
| Время             | <p><u>Теория:</u> сформировать представление о времени, учить находить временные изменения.</p> <p><u>Практика:</u> проведение игрового занимательного упражнения для выявления у учащихся усвоения материала.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |
| Итоговое занятие  | <p><u>Теория:</u> актуализировать творческие способности в развитии мышления и навыков у учащихся.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение игровых упражнений по пройденному материалу. Разминка и самомассаж под музыку.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>  |

### Календарно-тематический план

| Наименование | Количество часов |          | Дата занятий |      |
|--------------|------------------|----------|--------------|------|
|              | теория           | практика | план         | факт |
|              |                  |          |              |      |

|                               |           |           |  |  |
|-------------------------------|-----------|-----------|--|--|
| 1. Вводная часть.             | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 2. Диагностическое занятие.   | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 3. Цвет и величина            | 1         | 1         |  |  |
| 4. Величина                   | 1         | 1         |  |  |
| 5. Число и цифра 4            | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 6. Цвет и форма               | 1         | 1         |  |  |
| 7. Квадрат                    | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 8. Куб                        | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 9. Пространственное отношение | 1,5       | 1,5       |  |  |
| 10. Число и цифра 5           | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11. Овал                      | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12. Пара                      | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13. Прямоугольник             | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14. Счёт                      | 1         | 1         |  |  |
| 15. Логические задачи         | 1,5       | 1,5       |  |  |
| 16. Число и цифра 6           | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. Число и цифра 7           | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18. Числа и цифры 1-7         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. План и схема              | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. Число и цифра 8           | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. Цилиндр                   | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. Конус                     | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. Призма и пирамида         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. Время                     | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. Итоговое занятие          | 0,5       | 0,5       |  |  |
|                               | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  |
| <b>Итого 36</b>               |           |           |  |  |

### Методические и оценочные материалы

#### Методические материалы:

1. Картотека литературного материала; загадок; динамических пауз.
2. Наборы магнитных карточек: «Цифры», «Числа от 1 до 8».
3. Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 8», «Цветное лото», «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

#### ЭОР материалы:

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

#### Дидактический материал:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.

3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
4. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
7. Счетные палочки.
8. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
10. Настольно-печатные игры.
11. Разнообразные дидактические игры.

### **Информационные источники**

#### *Литература для педагогов*

1. Брайсон Т.П., Сигел Д. «Дисциплина без драм: Как помочь ребёнку воспитать характер»/ Детская психология. - издательство: Альпина Дети, 2021г., 384с.
2. Заболотная Э.Н. Школа развития. - издательство: Феникс. – 2022г.,32с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка математика для детей 4-5 года. – издательство: Бином, 2023г, 64с.
4. Сунцова А.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. – издательство: Генезис, 2020г., 92с.
5. Шевелёв К.В. 200 упражнений для раннего развития математических способностей. – издательство «Малыш», серия: Супермозе (методика развития детей), 2020г., 64с.

#### *Литература для родителей*

1. Агафонов В.В, Соболев О.Л. «Приключение Великого Нуля: Сказка – подсказка»
2. Александрова Э.Б. Лёвшин В.А. «В лабиринте чисел: Путешествие от А до Я со всеми остановками»
3. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. «Забавная арифметика»
4. Казанцева Я.Э « Математика с улябкой: Иры, ребусы, кроссворды для младших школьников»

#### *Литература для детей*

1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Математическая азбука».- М:Педагогика, 1980г.
2. Кордемский Б.А. «Математические заглазки».- М.: ООО»Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г.- 512с.: ил.
3. Лёвшин В.А. «Три дня в Карликании: Сказка да не сказка». –Издательство «Детская литература», 1964г.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/> , свободный.

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500087/>, свободный.
3. Международный образовательный портал Maam.ru. Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, свободный.
4. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie> Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входящий контроль – проводится на первом занятии в виде игр - наблюдений.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в виде практических заданий для оценивания динамики развития познавательной активности обучающихся. Форма контроля – практические задания.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся также могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Итоги результативности программы заносятся в диагностическую карту (Приложение № 1)

#### **Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспеваемости предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Приложение №1

|          |                                    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                          |
|----------|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--------------------------|
| №<br>п/п | Фам<br>илия,<br>имя<br>ребён<br>ка | Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет | Умение сравнивать группы предметов на основе наглядности | Умение считать в пределах 5 в прямом порядке | Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5 | умение непосредственно сравнивать предметы по цвету, форме, величине | Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник | Умение называть части суток, устанавливать их порядок | Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад) | Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева | Итоговый показатель      |
|          |                                    | <i>Начало/конец года</i>   | <i>Начало/конец года</i>                                 | <i>Начало/конец года</i>                     | <i>Начало/конец года</i>   | <i>Начало/конец года</i>   | <i>Начало/конец года</i>                              | <i>Начало/конец года</i>                              | <i>Начало/конец года</i>  | <i>Начало/конец года</i>  | <i>Начало/конец года</i> |
|          |                                    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                          |
|          | Итоговый показатель                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                          |